# логотип.jpg

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МБОУ «СОШ №2 города Буйнакска»**

**368220 г. Буйнакск, ул. Академика Аскерханова,18 тел. 8 (87237) 2-22-51,**

**E-mail:** [**suigp@yandex.ru**](mailto:suigp@yandex.ru)[**http://www/2-3.dagestanscool.ru/**](http://www/2-3.dagestanscool.ru/)

ИНН/КПП-0543037606/054301001 ОГРН 1080507000441

# ПРОГРАММА

**работы с родителями обучающихся**

**на период с 2023 - 2026гг**

# Актуальность взаимодействия школы и родителей

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Сегодня взаимодействие между школой и родителями рассматривается с учетом модернизации современной образовательной системы. Взаимодействие предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, и, в то же время, активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить их качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самоорганизации учебного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства. Взаимодействие школы и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключатся в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Важнейшие проблемы сегодня – увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной функции семьи, низкий уровень духовной культуры общества, искажение нравственных ценностей, снижение социальной мотивации образования. Поэтому школа, педагогический коллектив должны усилить оказание помощи семье в воспитании детей, что и побудило создать программу взаимодействия школы с родителями.

Программа взаимодействия школы с родителями – это теоретическое воплощение идеи сотрудничества родителей и школьного коллектива, связи школы с социумом села, с общественными организациями и учреждениями; защита семьи, материнства, нравственного просвещения родителей и воспитания будущих родителей.

***Идея программы***:

установление доверительных партнерских отношений с семьей каждого ученика.

***Цель программы:***

формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей

достижению создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый

дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития

личности.

## Основные задачи Программы:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
2. Организация родительского просвещения на паритетных началах:

педагоги – родители, родители – родители.

1. Формирование основ здорового образа жизни в семьях.
2. Создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся.
3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса школы.
4. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

***Участники программы****:*

обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся,

педагогический коллектив.

***Срок реализации программы:***

2023-2026 (три года)

## Основные этапы реализации программы:

Первый этап (сентябрь-октябрь 2023 года): анализ и диагностика взаимодействия педагогов, учащихся, родителей (семей); формирование общественного мнения о значимости и необходимости работы с семьей; организация планирования работы с семьей.

Второй этап – реализация мероприятий направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы ее коррекция.

Третий этап (август 2026 года: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение путей дальнейшей роботы. Подведение итогов и постановка новых задач организации работы.

## Основными направлениями работы школы с семьей являются:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, конференции, консультации, беседы, организация встреч со специалистами).
2. Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству (работа родительских активов классов, участие родителей в рейдах, в заседаниях Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и школьных мероприятий).
3. Психолого-педагогическая диагностика (обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за семейной ситуацией, со стороны социального педагога школы, проведение простейших диагностических методик с привлечением психолога школы).
4. Коррекционная работа является продолжением диагностической (оказание психолого- педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания).
5. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (открытые уроки, внеклассные мероприятия; (совместные классные и общешкольные традиционные праздники, шефская помощь).

## Работа с родителями проводится:

1. Со всеми родителями в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
2. С частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий, бесед по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок.

# Управление взаимодействием школы и семьи.

1. Создание совета по координации взаимодействия школы и семьи.
2. Организация работы группы педагогов, направленную на методическую работу, разработку документов, методических материалов, положений о конкурсах и т.п.
3. Изучение состояния проблемы и постоянное отслеживание результатов ее решения: создание рабочей группы (психолог, представитель администрации); разработка критериев, показателей и методик для отслеживания результатов реализации программы; анализ результатов диагностики и представление их собрании.
4. Проведение тематических педагогических советов: Программы взаимодействия школы и семьи в действии; Как развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей? (совместно с родителями); Взаимодействие педагогов и семьи в повышении качества образования учащихся (совместно с родителями); Как формировать нравственность детей (совместно с родителями и активом детей).
5. Координация работы в школе и классных коллективах по психолого-педагогическому просвещению родителей.
6. Выявление родительского актива в школе и его обучение по следующим вопросам: самоуправление родителей, родительский комитет школы и класса (положение о родительском комитете); методика подготовки и проведения заседаний родительских комитетов; организация родительских собраний; планирование работы родительского коллектива; подведение итогов работы в коллективе.
7. Содействие в совершенствовании взаимодействия педагогов с семьями: определение форм привлечения родителей к организации учебного процесса; составление перечня творческих семейных заданий по изучаемым дисциплинам и конкретным темам; обмен опытом, заслушивание отчетов учителей об участии в реализации программы; сбор и обобщение методических материалов по взаимодействию учителей с семьями.
8. Поощрение деятельности педагогов (выявление педагогов, творчески работающих с семьей, и премирование по итогам учебного года; проведение конкурса «Оригинальное родительское собрание (конкурс разработок или открытых мероприятий); творческие отчеты педагогов о работе с семьей (с участием родителей, детей); проведение конкурса на лучший план работы с родителями).
9. Поощрение деятельности родителей (оформление благодарственных писем самым активным родителям;
10. Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с родителями, семьями: сбор информации о проведении родительских собраний; проверка плана работы классного руководителя с родителями и его реализации; посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами с родителями (родительских собраний, занятий с родителями, заседаний родительских комитетов, совместных мероприятий родителей и детей); учет деятельности педагогов по совершенствованию своего профессионального мастерства в работе с родителями.

## Основные направления, содержание и формы реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления** | **Содержание и формы деятельности** |
| 1 | Организационная деятельность классного руководителя по  взаимодействию с родителями, семьёй | 1. Изучение семей (социальный паспорт класса) 2. Отбор, составление и проведение методик по изучению семьи 3. Выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы 4. Знакомство родителей с УП, программами 5. Выявление родителей, способных к организаторской работе, подготовка и проведение родительского собрания. 6. Обеспечение и стимулирование работы родительского комитета 7. Организация психолого-педагогического просвещения родителей 8. Распределение поручений между родителями по участию в делах класса 9. Проведение педагогических консилиумов по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития |
| 2 | Развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями и детьми | Изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации)  Создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям:   * организация поздравлений с праздниками, днем рождения (подготовка подарков, сюрпризов для родителей); * творческие встречи с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях;   организация выставок результатов труда родителей  Работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье:  Знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми);   * пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье   Организация совместной деятельности родителей и детей:   * организация семейных конкурсов – «читающая семья», «спортивная семья», «дружная семья», конкурс семейных газет; * представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье; * проведение совместных дел (турпоходы, трудовые дела, оформление кабинета, генеральные уборки, экскурсии); * выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление, представление проекта);   - выполнение семейных заданий по учебным предметам  Создание совместных объединений по интересам, клубного типа |
| 3 | Организация работы коллектива родителей | Развитие самоуправления в классном родительском коллективе:   * повышение роли, статуса родительских собраний как органов самоуправления, совершенствование методики их проведения; * организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы родителей и детей;   - проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год, главных событий, мероприятий;   * организация коллективного анализа работы школы и класса за учебный год, а также основных проблем и событий в коллективе; * выборы родительского комитета; * организация систематической работы родительского комитета, обеспечение реальных полномочий родительского комитета, его прав и обязанностей, * привлечение родительского актива к обсуждению планов воспитательной работы, основных документов, которые затрагивают интересы детей, * организация контроля за режимом работы детей, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий |
| 4 | Психолого - педагогическое просвещение родителей | 1. Организационная работа в классных коллективах:  - изучение образовательных ориентаций родителей;  - сбор заявок на встречу со специалистами;  - обсуждение проблем воспитания детей для составления тематики различных форм просвещения родителей.  2. Совершенствование форм психолого- педагогического просвещения родителей:   * использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия);   - расширение групповых форм просвещения родителей, связанных с особенностями пола детей, типичными проблемами в воспитании отдельных групп детей;  - организация индивидуального просвещения родителей (совместные беседы-поиски по проблемам ребенка, подбор литературы, организация консультаций со специалистами, составление памяток, совместное планирование действий по решению конкретной проблемы ребенка);  - информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей;  - подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу, список публикаций |

***Ожидаемые результаты***

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
6. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.

***Механизм оценки*** результатов включает следующие критерии:

* наличие банка данных проблемных семей школы;
* снижение количества неблагополучных семей в школе;
* уровень педагогической компетентности родителей;
* уровень вовлеченности в реализацию Программы учителей, родителей и учащихся школы;
* положительные отзывы участников Программы;
* новые формы сотрудничества, взаимодействия семьи и школы;
* более высокая удовлетворенность родителей работой школы;

-снижение количества правонарушений среди учащихся.

***Критерии*** оценки взаимодействия педагогов с семьёй:

- учёт социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей по различным проблемам;

* наличие организационной структуры в работе с родителями;
* конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
* наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
* обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
* позитивный уровень сохранности здоровья детей;
* выявлен, обобщен, распространен опыта семейного воспитания.

***План по основным видам деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Мероприятия | Сроки | Ответственные | |
| Диагностика семей | 1. Условия жизни и воспитания в семье. Анкеты для родителей. Анкеты для классных руководителей.  2.Характеристика нравственного микроклимата семей и ее традиций.  3.Анализ воспитанности в семье (Анкета).  4.Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.  5.Карта – характеристика на учащихся | Сентябрь | Социальный педагог, педагог психолог  Педагог - психолог  классные руководители социальный педагог, | |
|  | 6. Составление социального паспорта школы.  8. Выявление взаимоотношений семьи и общества и поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества (Анкета). | Сентябрь  В течение года | Классные руководители зам. директора по ВР | |
| Пропаганда психолого - педагогических занятий | 1.Тематические классные родительские собрания  2.Общешкольные родительские собрания.  3.Психолого-педагогический лекторий.  4.Деловые игры.  5.Круглые столы.  6.Информационный бюллетень «Для вас, родители!»  7.Школа родителей будущих первоклассников.  8.Консультации для родителей | 1. раз в четверть 2. раза в год   в течение всего периода по плану школы  в течение всего периода  апрель 2024-2026гг  в течение всего периода | классные руководители  администрация  педагог - психолог  зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители | |
| Работа с родительским активом | 1.Организация акций:  2.«Здоровый образ жизни – это стильно!»  3.Организация недели: «семья и школа»  4.Организация праздников:  «День Знаний», «День матери»,  «Масленица», «Новый год»,  «Последний звонок»,  «Выпускной вечер».  5.Дежурство во время общешкольных праздников.  6.Рейды. Посещение семей.  7.Подготовка и проведение родительских собраний.  8.Помощь в организации ремонта классов  9.Оказание помощи родителям из многодетных и малообеспеченных семей через центр Социальной защиты | октябрь 2023-2026гг  ноябрь 2023-2026гг  по плану работы школы  по плану работы школы по необходимости  июнь – август 2024-  2026гг  по необходимости | зам. директора по УВР  соц. педагог и родительский комитет  классные руководители соц. педагог | |
| Работа с семьями  «Группы риска» | 1.Организация работы отдыха в летний период  2.Посещение семей  3.Проведение консультаций для родителей  4.Заседания совета профилактики (совместно с родителями) | май – август  2024- 2026гг по необходимости  в течение всего периода | зам. директора по ВР,  соц. педагог, классные руководители | |
|  | Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания  Оказание содействия родителям в вовлечение детей в кружки и секции  Проведение рейдов по соблюдению распорядка дня учащимися из категории риска | сентябрь-октябрь 2023г  сентябрь-октябрь 2023- 2026гг  в течение всего периода |  |
| Работа с педагогическим коллектив ом | Консультации по результатам диагностики.  Выработка рекомендаций по работе с разными группами детей.  Проведение педагогических консилиумов.  Проведение тематических педсоветов.  Проведение деловых игр, семинаров – практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми и семьями.  Обобщение опыта работы с семьями. | по плану работы школы | зам. директора по УВР, соц. педагог и родительский комитет |
| Школьные традиции | День открытых дверей.  «Папа, мама, я – спортивная семья».  Новогодние представления.  Неделя «Семья и школа».  День здоровья.  День матери.  Выпускной вечер.  «Операция – каникулы!»  Семейные вечера: Дети + родители.  Конкурсы фотографий, рисунков, сочинений, и т.д.  Творческие выставки детских работ. | в течение всего периода | зам. директора по ВР, и соц. педагог и родительский комитет |
| Взаимосвязь: с социумом, с общественным и организациями и учреждениями | Приглашение с беседами специалистов из центра занятости населения, ГИБДД, ПДН и т.д.  Совместные мероприятия с библиотекой, детским садом.  Работа в комиссии по неблагополучным семьям при администрации.  Приглашение на общешкольные родительские собрания | В течение всего периода | администрация, зам. директора по УВР, соц. педагог |
|  | собрания: работников культуры, администрации поселка, участкового, медицинских работников.  5. Работа по преемственности образования детский сад – школа. |  |  |

# Планируемые общешкольные родительские собрания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема собрания | Сроки проведения | Ответственные |
| **2023-2024 учебный год** | | | |
| 1 | Организация свободного времени детей. Внеурочная деятельность школьников. | Октябрь | Администрация |
| 2 | Безопасный интернет. Правила поведения в современной информационной среде.  Внимание! Кибербуллинг! | Декабрь | Социальный педагог |
| 3 | Ступени к будущей профессии. | Март | Администрация |
| 4 | Наши успехи в 2023-2024 учебном году.  Организация летнего труда и отдыха обучающихся. | Май | Администрация, начальник лагеря |
| **2024-2025 учебный год** | | | |
| 1 | Роль родителей в обучении ребенка.  Внеурочная деятельность школьников. | Сентябрь | Администрация,  педагог-психолог, |
| 2 | Конфликт детско-родительских отношений. | Декабрь | Социальный педагог |
| 3 | Средства коммуникации в современном  информационном пространстве: плюсы и минусы. | Март | Администрация |
| 4 | Организация летнего труда и отдыха обучающихся. | Май | Администрация, начальник лагеря |
| **2025-2026 учебный год** | | | |
| 1 | Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения. Внеурочная деятельность школьников. | Сентябрь | Администрация |
| 2 | Ценностные ориентиры современных  детей | Декабрь | Администрация |
| 3 | Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения. | Март | Администрация |
| 4 | Причины детской агрессии. Неформальные подростковые течения.  Лето-2026. | Май | Администрация |

## Темы родительских собраний и родительского лектория по вопросам воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления***  ***работы*** | ***Класс*** | ***Примерные темы родительских собраний*** | ***Примерные темы родительских лекториев*** |
| «Организация учебно- воспитательного процесса» | 1 | Адаптация ребёнка в новых условиях.  Трудности адаптации первоклассников к школьным условиям  Книга в семье: что и как читают наши дети. | «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс?»  Как помочь ребенку стать успешным. |
| 2 | О пятибалльной системе оценивания.  Первые отметки – первые радости и огорчения.  Особенности возраста. Влияние мотивации на успеваемость.  Как помочь ребенку учиться? | Развитие способностей детей на уроках и во внеурочной деятельности. |
| 3 | Задачи обучения и воспитания учащихся на новый учебный год.  Требования к выполнению домашнего задания. | Развитие личностных свойств и качеств ребенка. |
| 4 | Значение памяти в интеллектуальном развитии младшего школьника.  Учёба – наш главный труд.  Домашние задания и как мы к ним относимся. | Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.  Преемственность при переходе к среднему звену.  Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников. |
| 5 | Младший подросток и его особенности.  Воспитание у школьников ответственного отношения к учению.  Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе.  О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника. | Возрастные особенности подростка.  Развитие внимания и памяти школьника.  Мотив как регулятор поведения.  Формирование самосознания подростка.  Первые проблемы подросткового периода. |
| 6 | Роль домашнего задания в учебной деятельности.  Телевидение. Компьютер. Сотовый телефон. Польза и вред.  Интернет в жизни школьника  Результативность школьного обучения. От чего она зависит? | Формирование воли шестиклассника.  Взаимодействие с тревожными детьми.  Проблемное поведение подростков.  Особенности возрастного развития подростков. Что делает подростка «трудным»?  Психофизиологические особенности 6 классика. |
| 7 | Плохие отметки и их причины.  Увлечения и интересы семиклассников.  Организация самообразования и самовоспитания как важнейший фактор становления и формирования | Межличностное общение подростков.  Агрессивный ребенок – причины появления проблемы.  Проблемное поведение подростка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | личности. | Проблема полового воспитания подростков.  Переходный возраст: особенности контакта с подростками. |
| 8 | Жизненные цели подростков (профориентационная работа)  «Основные направления обучения в связи с подготовкой к экзаменационному 9 классу» (совместное собрание с учителями-предметниками).  Дисциплинарная ответственность. | Конфликты и пути их решения.  Воспитание толерантности подростка.  Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.  Причины отклонений в поведении подростков.  Акселерация. Половые различия и половое созревание. |
|  | 9 | О трудностях обучения.  Экзамен без стресса.  Склонности и интересы подростков в выборе профессии. Мой ребенок – выпускник!  Итоговая аттестация обучающихся. | Пути к согласию, или как разрешить конфликт.  Мотив как регулятор поведения.  Как помочь или не мешать ребенку учиться?  Подготовка к экзаменам. Как преодолеть повышенную тревожность. |
| «За здоровый образ жизни!» | 1 | Режим дня Психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. | Влияние вредных привычек на здоровье ребенка. |
| 2 | Как сохранить здоровье ребенка в школе и дома. |  |
| 3 |  | Детская агрессивность, ее причины и последствия. |
| 4 | Забота родителей о здоровье детей. |  |
| 5 | Основы валеологического воспитания детей среднего школьного возраста.  Режим дня младших подростков.  Забота родителей о физическом развитии и здоровье младших подростков.  Здоровый образ жизни, вредные привычки и как с ними бороться. | Здоровый ребенок – здоровое общество. |
| 6 | Профилактика заболеваний и вредных привычек  Как сохранить здоровье школьника. |  |
| 7 | Создание в семье условий для укрепления здоровья, предупреждение утомляемости и нервных заболеваний у подростков.  Здоровый образ жизни – путь к здоровью. |  |
| 8 | ЗОЖ, профилактика вредных привычек | Особенности полового просвещения подростков |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 | Роль и ответственность семьи в профилактике  алкоголизации подростков. | Здоровый образ жизни - образ жизни  современного человека. |
| «Роль семьи в воспитании ребенка» | 1 | Условия семейного воспитания.  Настоящая и мнимая любовь к детям.  Воспитание у детей интереса к чтению. | Гаджет в жизни семьи и первоклассника. |
| 2 | Роль семьи в формировании нравственных качеств у ребенка.  Роль семьи в формировании личности ребенка.  Конфликт с собственным ребенком. Пути разрешения конфликта.  О дружбе детей и родителей. | Поощрение и наказание детей в семье. |
| 3 | Методы воспитания: поощрения и наказания в семье.  Воспитание сознательной дисциплины у учащихся.  Досуг в семье.  Трудовое участие ребенка в жизни семьи. | Учимся разговаривать с ребенком. |
| 4 | Пример родителей – один из ведущих факторов воспитания.  Как уберечь ребёнка от насилия.  Учёба – наш главный труд.  Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка. |  |
| 5 | Вежливое общение в семье. | Ценности современного подростка. |
| 6 | Тревожные дети. Причины тревоги и страхов детей, способы их преодоления.  Дети и свобода. Достижение года.  Авторитет родителей. | Ориентация школьников на ценности семьи.  Воспитание характера школьника.  Общение в семье. |
| 7 | Компьютер – друг или враг?  Трудовое воспитание в семье.  Роль отца и матери в семье.  Нравственное воспитание подростка в семье. | Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка.  Влияние семьи на социальную зрелость подростка. |
| 8 | Роль семьи в формировании правосознания у подростков.  Роль семьи в нравственном воспитании обучающихся. | Детско – родительские отношения.  Общение родителей с детьми.  Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.  О родительском авторитете. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 | Профориентация в семье.  Как научиться быть ответственным за свои поступки.  Трудовое воспитание в семье и в школе. | Об этом с тревогой говорят родители: профилактика зависимостей подростков. |
| «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка» | 1 | Общение. Его роль в развитии личности младшего школьника |  |
| 2 | Типы семей и стили семейного воспитания.  «Как с пользой провести летние каникулы». | Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.  Детско-родительские отношения: ответственность, долг, свобода. |
| 3 | Воспитание у детей навыков и привычек культурного поведения.  Организация досуговой деятельности в семье. | Воображение и его роль в жизни ребенка. |
| 4 | Четвероклассник – это выпускник начальной школы.  Багаж знаний выпускника начальной школы. | Как помочь выпускнику начальной школы  подготовиться к 5 классу. |
| 5 | Культура речи ребенка.  Трудовое воспитание в семье и школе.  Организация досуга обучающихся в летнее время как средство профилактики правонарушений. |  |
| 6 | Пять тактик семейного воспитания.  Типы семейных взаимоотношений | Нравственное развитие школьников. |
| 7 | Почему дети лгут? Мотивы и причины склонности детей ко лжи.  Секретный мир наших детей. Ребенок и улица. | Как помочь подростку приобрести уверенность в  себе. |
| 8 | Убеждение и внушение как методы воспитания личности.  Трудовое воспитание в семье и школе.  Организация досуга обучающихся в каникулярное время. | Роль общения в жизни школьника.  Конфликты с подростком и пути их разрешения. |
| 9 | Роль семьи в подготовке детей к экзаменам.  Патриотическое воспитание школьников.  Школа общения с ребенком. Подросток и взрослые. Как вести себя со своим ребенком. | Ребенок и милиция.  Развитие эстетической культуры подростков.  Роль семьи и школы в профориентации школьников. |